Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

ГО Краснотурьинск

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

МОСкВА 2022

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| Пояснительная записка  |   |   |   | 5 |
| Общая характеристикаучебного предмета «География»  |   |   |   | 6 |
| Цели изучения предмета «География»  |   |   |   | 6 |
| Место учебного предмета «География»в учебном плане  |   |   |   | 7 |
| Содержание учебного предмета«География»  |   |   |   | 8 |
| 10 класс  |   |   |   | 8 |
| 11 класс  |   |   |   | 13 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета«География»  |   |   |   | 16 |
| Личностные результаты  |   |   |   | 16 |
| Метапредметные результаты  |   |   |   | 18 |
| Предметные результаты  |   |   |   | 23 |
| 10 класс  |   |   |   | 23 |
| 11 класс  |   |   |   | 27 |
| Тематическое планирование  |   |   |   | 32 |
| 10 класс  |   |   |   | 32 |
| 11 класс  |   |   |   | 52 |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Геогра- фия» на уровне среднего общего образования составлена на ос- нове требований к результатам освоения ООП СОО, представ- ленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосред- ственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования

4

# ПояСнительная заПиСка

В федеральной рабочей программе учебного предмета «Гео- графия» закреплено содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществля- ется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного простран- ства страны

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Гео- графия» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Гео- графия»; устанавливает обязательное предметное содержа- ние, предусматривает распределение его по классам и струк- турирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам кур- са и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебно- го процесса, возрастных особенностей обучающихся; опреде- ляет возможности предмета для реализации требований к ре- зультатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основ- ных видов деятельности обучающихся

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено фор- мированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпрета- ции географической информации, использованию геоинформа- ционных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использова- нием различных источников Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах челове- ческой деятельности, общения и социальных отношений

Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преиму- щественно общеобразовательную и общекультурную подготов- ку и связан с завершением общего образования

В федеральной рабочей программе среднего общего образова- ния учебного предмета «География» соблюдается преемствен- ность с рабочей программой основного общего образования учебного предмета «Геграфия», в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы 5

### Общая характеристика учебнОгО предмета «геОграфия»

Учебный предмет «География» — это один из учебных пред- метов, способных успешно выполнить задачу интеграции со- держания образования в области естественных и обществен- ных наук

В основу содержания учебного предмета «География» поло- жено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формиро- вании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире Факторами, определяющими содержа- тельную часть, явились интегративность, междисциплинар- ность, практико-ориентированность, экологизация и гумани- зация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире ге- ополитических, межнациональных и межгосударственных, со- циокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов

### Цели изучения

учебнОгО предмета «геОграфия»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней шко- ле направлены на:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с други- ми народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознаком- ления с важнейшими проблемами современности, c ролью Рос- сии как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на гло- бальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компо- нента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овла- дения комплексом географических знаний и умений, направ- ленных на использование их в реальной действительности;

6 Федеральная рабочая программа

приобретение опыта разнообразной деятельности, направ- ленной на достижение целей устойчивого развития

### местО учебнОгО предмета «геОграфия» в учебнОм плане

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предме- ты»

Учебным планом на изучение учебного предмета «Геогра- фия» отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах

# Содержание УЧеБноГо ПредМета «ГеоГраФия»

### 10 класс

##### Раздел 1. География как наука

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Геогра­ фические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследова- ний в географических науках, их использование в разных сфе- рах человеческой деятельности Современные направления географических исследований Источники географической ин- формации, ГИС Географические прогнозы как результат гео- графических исследований

**Тема 2. Географическая культура** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии Их значимость для представите- лей разных профессий

##### Раздел 2. Природопользование и геоэкология

**Тема 1. Географическая среда** Географическая среда как гео- система; факторы, её формирующие и изменяющие Адапта- ция человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени Географическая и окружающая среда

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты** Про- блема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле

**Практическая работа**

1 Классификация ландшафтов с использованием источни- ков географической информации

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, по- вышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы» Стратегия устойчивого раз- вития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития Объекты Всемирного природного и культурного наследия

8 Федеральная рабочая программа

#### Практическая работа

1 Определение целей и задач учебного исследования, связан- ного с опасными природными явлениями/глобальными изме- нениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор фор- мы фиксации результатов наблюдения/исследования

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности разме- щения природных ресурсов мира Природно-ресурсный капи- тал регионов, крупных стран, в том числе России Ресурсообе- спеченность Истощение природных ресурсов Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, руд- ными и другими полезными ископаемыми Земельные ресур- сы Обеспеченность человечества пресной водой Гидроэнерго- ресурсы Земли, перспективы их использования География лесных ресурсов, лесной фонд мира Обезлесение — его причи- ны и распространение Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жиз- ни человечества и перспективы их использования Агроклима- тические ресурсы Рекреационные ресурсы

#### Практические работы

1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации

2 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными ви- дами природных ресурсов

##### Раздел 3. Современная политическая карта

**Тема 1. Политическая география и геополитика** Политиче- ская карта мира и изменения, на ней происходящие Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов Политико-географическое поло- жение Специфика России как евразийского и приарктическо- го государства

**Тема 2. Классификации и типология стран мира** Основные типы стран: критерии их выделения Формы правления госу- дарства и государственного устройства

##### Раздел 4. Население мира

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Числен- ность населения мира и динамика её изменения Воспроизвод- ство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографиче- ский взрыв, демографический кризис, старение населения)

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы 9

Демографическая политика и её направления в странах раз- личных типов воспроизводства населения Теория демографи- ческого перехода

#### Практические работы

1 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фикса- ции результатов анализа по выбору обучающихся)

2 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в стра- нах с различным уровнем социально-экономического развития Этнический состав населения Крупные народы, языковые се- мьи и группы, особенности их размещения Религиозный со- став населения Мировые и национальные религии, главные районы распространения Население мира и глобализация Ге- ография культуры в системе географических наук Современ- ные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запа- да и цивилизации Востока

#### Практические работы

1 Сравнение половой и возрастной структуры в странах раз- личных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид

2 Прогнозирование изменений возрастной структуры от- дельных стран на основе анализа различных источников гео- графической информации

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенно- сти размещения населения и факторы, его определяющие Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности на- селения Миграции населения: причины, основные типы и на- правления Расселение населения: типы и формы Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социаль- но-экономических типов Городские агломерации и мегалопо- лисы мира

#### Практическая работа

1 Сравнение и объяснение различий в соотношении город- ского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных

10 Федеральная рабочая программа

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населе- ния как совокупность экономических, социальных, культур- ных, экологических условий жизни людей Показатели, харак- теризующие качество жизни населения Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира

#### Практическая работа

1 Объяснение различий в показателях качества жизни на- селения в отдельных регионах и странах мира на основе ана- лиза источников географической информации

##### Раздел 5. Мировое хозяйство

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Междуна­ родное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факто- ры размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Междуна- родное географическое разделение труда Отрасли междуна- родной специализации Условия формирования международ- ной специализации стран и роль географических факторов в её формировании Аграрные, индустриальные и постиндустри- альные страны Роль и место России в международном геогра- фическом разделении труда

#### Практическая работа

1 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриаль- ных и постиндустриальных стран

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глоба­ лизация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция Крупнейшие международные отраслевые и регио- нальные экономические союзы Глобализация мировой эконо- мики и её влияние на хозяйство стран разных социально-эко- номических типов Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики

#### Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

**Промышленность мира.** Географические особенности разме- щения основных видов сырьевых и топливных ресурсов Стра- ны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход» География отраслей топливной

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы 11

промышленности Крупнейшие страны-производители, экс- портёры и импортёры нефти, природного газа и угля Органи- зация стран-экспортёров нефти Современные тенденции раз- вития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики Воздействие на окружающую среду топливной промышленно- сти и различных типов электростанций, включая ВИЭ Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетиче- ских и сырьевых ресурсов в мировой экономике

Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии Ведущие страны-произво- дители и экспортёры стали, меди и алюминия Современные тенденции развития отрасли Влияние металлургии на окружа- ющую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов

Машиностроительный комплекс мира Ведущие страны-про- изводители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники

Химическая промышленность и лесопромышленный ком- плекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического син- теза Ведущие страны-производители деловой древесины и про- дукции целлюлозно-бумажной промышленности Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду

#### Практическая работа

1 Представление в виде диаграмм данных о динамике изме- нения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обес- печенности земельными ресурсами Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли Органи- ческое сельское хозяйство*.* Растениеводство География произ- водства основных продовольственных культур Ведущие экс- портёры и импортёры Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур

12 Федеральная рабочая программа

Животноводство Ведущие экспортёры и импортёры продук- ции животноводства Рыболовство и аквакультура: географи- ческие особенности

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду

#### Практическая работа

2 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание кар- ты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

**Сфера услуг. Мировой транспорт** Основные международные ма- гистрали и транспортные узлы Мировая система НИОКР Между- народные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие Мировая торговля и туризм

### 11 класс

***Раздел 6. Регионы и страны***

**Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира Регио- ны мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Аф- рика, Австралия и Океания

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика Общие черты и осо- бенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Геополитические проблемы региона

#### Практическая работа

1 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использо- ванием источников географической информации (по выбору учителя)

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности природно-ре- сурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Осо- бенности экономико-географического положения, природно-ре- сурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Япо- нии)

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы 13

#### Практическая работа

1 Сравнение международной промышленной и сельскохо- зяйственной специализации Китая и Индии на основании ана- лиза данных об экспорте основных видов продукции

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латин- ская Америка), общая экономико-географическая характери- стика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Особенности экономико-географиче- ского положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)

#### Практическая работа

1 Объяснение особенностей территориальной структуры хо- зяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, За- падная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка) Общая экономико-географическая характе- ристика Особенности природно-ресурсного капитала, населе- ния и хозяйства субрегионов Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяй- ства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)

#### Практическая работа

1 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особен- ности географического положения Австралийский Союз: глав- ные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал Отрасли международной специализации Географиче- ская и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Место в междуна- родном географическом разделении труда

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и гео­ демографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России

14 Федеральная рабочая программа

#### Практическая работа

1 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях

##### Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологиче- ские, демографические

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной неста- бильности Проблема разрыва в уровне социально-экономиче- ского развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Гло- бальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием при- роды на жизнь человека и его хозяйственную деятельность Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энер- гетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и дегра- дации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресур- сов

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия чело- века

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения

Возможные пути решения глобальных проблем Необходи- мость переоценки человечеством и отдельными странами неко- торых ранее устоявшихся экономических, политических, иде- ологических и культурных ориентиров Участие России в решении глобальных проблем

#### Практическая работа

1 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем че- ловечества на основе анализа различных источников географи- ческой информации и участия России в их решении

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы 15

# ПланирУеМЫе резУльтатЫ оСВоения УЧеБноГо ПредМета «ГеоГраФия»

### личнОстные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся ру- ководствоваться сформированной внутренней позицией лично- сти, системой ценностных ориентаций, позитивных внутрен- них убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, ува- жение закона и правопорядка;

—принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

—готовность противостоять идеологии экстремизма, национа- лизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религи- озным, расовым, национальным признакам;

—готовность вести совместную деятельность в интересах граж- данского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

—умение взаимодействовать с социальными институтами в со- ответствии с их функциями и назначением;

—готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; патриотического воспитания:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответствен- ности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонацио- нального народа России;

—ценностное отношение к государственным символам, истори- ческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

16 Федеральная рабочая программа

—идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей российского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического пове- дения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будуще- го на основе формирования элементов географической и эко- логической культуры;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию се- мьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику природ- ных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—способность воспринимать различные виды искусства, тра- диции и творчество своего и других народов, ощущать эмо- циональное воздействие искусства;

—убеждённость в значимости для личности и общества отече- ственного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания:

—сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответ- ственного отношения к своему здоровью;

—потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

—активное неприятие вредных привычек и иных форм причи- нения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:

—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудо- любие;

—готовность к активной деятельности технологической и со- циальной направленности, способность инициировать, пла- нировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы 17

—интерес к различным сферам профессиональной деятельно- сти в области географических наук, умение совершать осоз- нанный выбор будущей профессии и реализовывать собствен- ные жизненные планы;

—готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

—сформированность экологической культуры, понимание вли- яния социально-экономических процессов на состояние при- родной и социальной среды, осознание глобального характе- ра экологических проблем и географических особенностей их проявления;

—планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

—активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде;

—умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические по- следствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

—расширение опыта деятельности экологической направлен- ности;

ценности научного познания:

—сформированность мировоззрения, соответствующего совре- менному уровню развития географических наук и обще- ственной практики, основанного на диалоге культур, способ- ствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической ин- формации в решении учебных и (или) практико-ориентиро- ванных задач;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осу- ществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

### метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образова- тельной программы среднего общего образования должны от- ражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

18 Федеральная рабочая программа

а) базовые логические действия:

—самостоятельно формулировать и актуализировать пробле- мы, которые могут быть решены с использованием географи- ческих знаний, рассматривать их всесторонне;

—устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, про- цессов и явлений и обобщения;

—определять цели деятельности, задавать параметры и крите- рии их достижения;

—разрабатывать план решения географической задачи с учё- том анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—координировать и выполнять работу при решении географи- ческих задач в условиях реального, виртуального и комби- нированного взаимодействия;

—креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной де- ятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различ- ных методов познания природных, социально-экономиче- ских и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

—владеть видами деятельности по получению нового географи- ческого знания, его интерпретации, преобразованию и при- менению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

—владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

—формулировать собственные задачи в образовательной дея- тельности и жизненных ситуациях;

—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы 19

для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

—анализировать полученные в ходе решения задачи результа- ты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие аль- тернативные решения;

в) работа с информацией:

—выбирать и использовать различные источники географиче- ской информации, необходимые для изучения проблем, ко- торые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интер- претации информации различных видов и форм представле- ния;

—выбирать оптимальную форму представления и визуализа- ции информации с учётом её назначения (тексты, картосхе- мы, диаграммы и т д );

—оценивать достоверность информации;

—использовать средства информационных и коммуникацион- ных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитив- ных, коммуникативных и организационных задач с соблюде- нием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм инфор- мационной безопасности;

—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действия-

ми:

а) общение:

—владеть различными способами общения и взаимодействия;

—аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликт- ные ситуации;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать

20 Федеральная рабочая программа

различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по геогра- фическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

—использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

—выбирать тематику и методы совместных действий с учё- том общих интересов и возможностей каждого члена коллек- тива;

—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участни- ков, обсуждать результаты совместной работы;

—оценивать качество своего вклада и каждого участника

команды в общий результат по разработанным критериям;

—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новиз- ны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуа- циях;

—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпо- чтений;

—давать оценку новым ситуациям;

—расширять рамки учебного предмета на основе личных пред- почтений;

—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответ- ственность за решение;

—оценивать приобретённый опыт;

—способствовать формированию и проявлению широкой эру- диции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

—давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие ре- зультатов целям;

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы 21

—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их ре- зультатов и оснований;

—оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

—использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, вы- бора верного решения;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе резуль- татов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформиро- ванность:

—самосознания, включающего способность понимать своё эмо- циональное состояние, видеть направления развития соб- ственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достиже- нию цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение дей- ствовать, исходя из своих возможностей;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении комму- никации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраи- вать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

г) принятие себя и других:

—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе резуль- татов деятельности;

—признавать своё право и право других на ошибки;

—развивать способность понимать мир с позиции другого че- ловека

22 Федеральная рабочая программа

### предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1. **класс**
	1. понимание роли и места современной географической на- уки в системе научных дисциплин, её участии в решении важ- нейших проблем человечества: приводить примеры проявле- ния глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
	2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации при- роды и общества: выбирать и использовать источники геогра- фической информации для определения положения и взаимо- расположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных гео- графических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распростране- ния основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами прав- ления и государственного устройства, стран-лидеров по произ- водству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспорт- ных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, зе- мельных, водных ресурсов;

* 1. сформированность системы комплексных социально ори- ентированных географических знаний о закономерностях раз- вития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбани- зацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демо- графический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономер- ностях для определения и сравнения свойств изученных гео- графических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирово-

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы 23

го хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйствен- ного производства и др ) и важнейших отраслей хозяйства в от- дельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, во- дными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географическо- го положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроиз- водства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономически- ми и геоэкологическими процессами и явлениями; между при- родными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможны- ми изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжитель- ности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе ис- пользования географических знаний;

* 1. владение географической терминологией и системой базо- вых географических понятий: применять социально-экономиче- ские понятия: политическая карта, государство, политико-гео- графическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населе- ния, демографический взрыв, демографический кризис, демо- графический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населе- ния, миграции населения, «климатические беженцы», расселе-

24 Федеральная рабочая программа

ние населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающие- ся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсо- обеспеченность, мировое хозяйство, международная экономиче- ская интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснацио- нальные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водород- ная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация,

«энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-о- риентированных задач;

* 1. сформированность умений проводить наблюдения за от- дельными географическими объектами, процессами и явлени- ями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведе- ния наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации ре- зультатов наблюдения/исследования;
	2. сформированность умений находить и использовать раз- личные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических про- цессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источ- ники географической информации (картографические, стати- стические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформа- ционные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различ- ной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различ- ного содержания и другим источникам географической инфор- мации качественные и количественные показатели, характери- зующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы 25

определять и находить в комплексе источников недостовер- ную и противоречивую географическую информацию для реше- ния учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

* 1. владение умениями географического анализа и интерпре- тации информации из различных источников: находить, отби- рать, систематизировать информацию, необходимую для изуче- ния географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человечески- ми ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических про- блем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схе- мы, диаграммы, карты и др ) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, по- лучаемую из различных источников;

использовать различные источники географической инфор- мации для решения учебных и (или) практико-ориентирован- ных задач;

* 1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяс- нять особенности демографической политики в странах с раз- личным типом воспроизводства населения, направления меж- дународных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно- ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентиро- ванных задач;

26 Федеральная рабочая программа

* 1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущ- ность и динамику важнейших социально-экономических и гео- экологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэколо- гические процессы и явления, в том числе оценивать природ- но-ресурсный капитал одной из стран с использованием источ- ников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территори- альной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

* 1. сформированность знаний об основных проблемах взаи- модействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетар- ном уровне;

## класс

* 1. понимание роли и места современной географической на- уки в системе научных дисциплин, её участии в решении важ- нейших проблем человечества: определять роль географиче- ских наук в достижении целей устойчивого развития;
	2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации при- роды и общества: выбирать и использовать источники геогра- фической информации для определения положения и взаимо- расположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного ка- питала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы 27

* 1. сформированность системы комплексных социально ори- ентированных географических знаний о закономерностях раз- вития природы, размещения населения и хозяйства: распозна- вать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в раз- личных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических законо- мерностях для определения географических факторов между- народной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню соци- ально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдель- ных регионов мира, в том числе по особенностям географиче- ского положения, форме правления и государственного устрой- ства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников гео- графической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономически- ми и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источ- ников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе ис- пользования географических знаний;

* 1. владение географической терминологией и системой базо- вых географических понятий: применять изученные социаль- но-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизвод- ство населения, демографический взрыв, демографический кри- зис, старение населения, состав населения, структура населе- ния, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, междуна- родная экономическая интеграция; международная хозяйствен- ная специализация, международное географическое разделение

28 Федеральная рабочая программа

труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяй- ства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая рево- люция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органи- ческое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономи- ческие отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* 1. сформированность умений проводить наблюдения за от- дельными географическими объектами, процессами и явлени- ями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведе- ния наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации ре- зультатов наблюдения/исследования; формулировать обобще- ния и выводы по результатам наблюдения/исследования;
	2. сформированность умений находить и использовать раз- личные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических про- цессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источ- ники географической информации (картографические, стати- стические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформа- ционные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различ- ной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на террито- рии регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризую- щие регионы и страны, а также географические процессы и яв- ления, происходящие в них; географические факторы между- народной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостовер- ную и противоречивую географическую информацию о регио- нах мира и странах для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения прак- тико-ориентированных задач;

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы 29

* 1. владение умениями географического анализа и интерпре- тации информации из различных источников: находить, отби- рать, систематизировать информацию, необходимую для изу- чения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных про- блем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др ) географическую информацию о насе- лении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, по- лучаемую из различных источников;

использовать различные источники географической инфор- мации для решения учебных и (или) практико-ориентирован- ных задач;

* 1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объ- яснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уров- не и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на форми- рование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; осо- бенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; осо- бенности проявления глобальных проблем человечества в раз- личных странах с использованием источников географической информации;

* 1. сформированность умений применять географические зна- ния для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динами- ку важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологи-

30 Федеральная рабочая программа

ческие процессы и явления; политико-географическое положе- ние изученных регионов, стран и России; влияние международ- ных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; измене- ния направления международных экономических связей Рос- сии в новых экономических условиях;

* 1. сформированность знаний об основных проблемах взаи- модействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; воз- можных путей решения глобальных проблем

32

Федеральная рабочая программа

# теМатиЧеСкое ПланироВание

Всего 68 часов, из них 5 часов — резервное время

### класс

(1 час в неделю, всегО 34 часа, 2 часа — резервнОе время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (2 часа)** |
| **Тема 1. Традиционные** | Традиционные и новые методы | Различать традиционные и новые |
| **и новые методы в геогра­** | исследований в географических | методы исследований в географиче- |
| **фии. Географические** | науках, их использование в разных | ских науках; |
| **прогнозы** | сферах человеческой деятельности  | приводить примеры использования |
| **(1 час)** | Современные направления географи- | методов географических исследова- |
| ческих исследований Источники | ний в разных сферах человеческой |
|  |
|  | географической информации, ГИС  | деятельности; |
|  | Географические прогнозы как резуль- | приводить примеры использования |
|  | тат географических исследований | ГИС в повседневной деятельности; |
|  |  | выделять и формулировать проблемы, |
|  |  | которые могут быть решены средства- |
|  |  | ми географии; |
|  |  | использовать источники географиче- |
|  |  | ской информации, в том числе ГИС, |
|  |  | для выявления аргументов, подтверж- |
|  |  | дающих или опровергающих одну и ту |
|  |  | же идею, в том числе при анализе |
|  |  | различных географических прогнозов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 2. Географическая культура****(1 час)** | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии Их значимость для представителей разных профессий | Называть элементы географической культуры;сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждения- ми других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географи- ческой культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии |
| **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (6 часов)** |
| **Тема 1. Географическая среда****(1 час)** | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменя- ющие Адаптация человека к различ- ным природным условиям террито- рий, её изменение во времени Геогра- фическая и окружающая среда | Приводить примеры изменений геосистем в результате природныхи антропогенных воздействий в регио- нах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информа- ции, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем;развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;различать географическую и окружа- ющую среду;задавать вопросы по существупри обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

33

34

Федеральная рабочая программа

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии;расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой |
| **Тема 2. Естественный и антропогенный ланд­ шафты****(1 час)** | Естественный и антропогенный ландшафты Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле **Практическая работа**1 Классификация ландшафтовс использованием источников геогра- фической информации | Выявлять и характеризовать суще- ственные признаки естественного и антропогенного ландшафта;устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы № 1);оценивать соответствие результатов целям |
| **Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы****(2 часа)** | Опасные природные явления, клима- тические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы» Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития | Использовать географические знания для формулирования выводов и за- ключений об опасных природных явлениях, климатических изменени- ях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и роль географических наук в их достижении Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития Объекты Всемирного природногои культурного наследия**Практическая работа**1 Определение целей и задач учебно- го исследования, связанного с опас- ными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования | среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпре- тации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологиии возможностями человека прогнози- ровать опасные природные явленияи противостоять им;описывать географические аспекты проблем взаимодействия природыи общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирово- го океана и его загрязнения, в объ- ёмах выбросов парниковых газовв разных регионах мира;оценивать изменение климата и уров- ня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфереи меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально- экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологиейи глобальными вызовами, применять достижения современных технологий |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

35

36

Федеральная рабочая программа

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | для решения экологических и гло- бальных проблем;выбирать и использовать различные источники географической информа- ции для выявления аргументов, подтверждающих или опровергаю- щих одну и ту же идею о климатиче- ских изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих;называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных терри- торий, объектов Всемирного природ- ного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социаль- ного плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегся — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуска- ющие альтернативные решения; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии;определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования (при выполнении практической работы № 1) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследова- ний целесообразны при изучении темы«Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области жизнедея- тельности;самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имею- щихся ресурсов, собственных возмож- ностей и предпочтений;оценивать соответствие результатов целям |
| **Тема 4. Природные ресур­ сы и их виды****(2 часа)** | Особенности размещения природных ресурсов мира Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран,в том числе России Ресурсообеспе- ченность Истощение природных ресурсов Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими | Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире;приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географическойинформации; |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

37

38

Федеральная рабочая программа

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | полезными ископаемыми Земельные ресурсы Обеспеченность человече- ства пресной водой Гидроэнергоре- сурсы Земли, перспективы их исполь- зования География лесных ресурсов, лесной фонд мира Обезлесение — его причины и распространение Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования Агроклиматические ресурсы Рекреа- ционные ресурсы **Практические работы**1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации 2 Определение ресурсообеспеченно- сти стран отдельными видами природ- ных ресурсов | сопоставлять и анализировать геогра- фические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выпол- нении практической работы № 1); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесны- ми, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографи- ческих, при выполнении практиче- ской работы № 2;самостоятельно выбирать оптималь- ную форму представления и визуали- зации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т д );находить географическую информа- цию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнер- горесурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критиче- ски оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |

|  |
| --- |
| **РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА (3 часа)** |
| **Тема 1. Политическая география и геополитика (1 час)** | Политическая карта мира и измене- ния, на ней происходящие Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитиче- ских конфликтов Политико-геогра- фическое положение Специфика России как евразийского и приаркти- ческого государства | Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство»,«политико-географическое положе- ние» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характери- зовать тенденции изменения полити- ческой карты мира;описывать новую многополярную мо- дель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополити- ческих конфликтов;характеризовать специфику полити- ко-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием инфор- мации из различных источников; интегрировать знания школьных кур- сов географии, истории и обществоз- нания при изучении вопросов измене- ний на политической карте мира |
| **Тема 2. Классификации и типология стран мира (2 часа)** | Основные типы стран: критерии их выделения Формы правления госу- дарства и государственного устрой- ства | Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

39

40

Федеральная рабочая программа

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | положения, страны с различными формами правления и типами госу- дарственного устройства;называть основные критерии типоло- гии стран мира по уровню социаль- но-экономического развития; выделять основные признаки разви- тых, развивающихся стран, странс переходной экономикой; применять понятия «монархия»,«республика», «унитарное государ- ство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правленияи государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типоло- гии стран мира |
| **РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (7 часов)** |
| **Тема 1. Численность****и воспроизводство населе­ ния****(2 часа)** | Численность населения мира и дина- мика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенностив странах с различным уровнем | Называть страны-лидеры по числен- ности населения;объяснять особенности динамики численности населения мира; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | социально-экономического развития (демографический взрыв, демографи- ческий кризис, старение населения) Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения Теория демографического перехода **Практические работы**1 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по числен- ности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся) 2 Объяснение особенности демогра- фической политики в странах с раз- личным типом воспроизводства населения | определять и сравнивать по статисти- ческим данным темпы роста населе- ния в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 1);применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис»,«старение населения», «демографиче- ская политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного приростав странах различных типов воспроиз- водства населения, используя источ- ники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыви демографический кризис и распоз- навать их проявления в повседневной жизни;использовать средства информацион- ных и коммуникационных техноло- гий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

41

42

Федеральная рабочая программа

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | объяснять особенности демографиче- ской политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы № 2);представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информа- цию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму пред- ставления и визуализации информа- ции с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практиче- ских работ |
| **Тема 2. Состав и структура населения****(2 часа)** | Возрастной и половой состав населе- ния мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития Этнический состав населе- ния Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения Религиозный состав населения Мировые и национальные | Применять понятия «состав населе- ния», «структура населения», «эконо- мически активное население»,«народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентиро- ванных задач;устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемо- сти, смертности, средней ожидаемой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | религии, главные районы распростра- нения Население мира и глобализа- ция География культуры в системе географических наук Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока **Практические работы**1 Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид 2 Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информа- ции | продолжительности жизни и возраст- ной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информа- ции, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения;описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возраст- ной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информа- ции (при выполнении практической работы № 2);разрабатывать план решения геогра- фической задачи с учётом анализа имеющихся материальных |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

43

44

Федеральная рабочая программа

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпре- тировать, преобразовывать географи- ческую информацию в ходе выполне- ния практических работ |
| **Тема 3. Размещение населения****(2 часа)** | Географические особенности разме- щения населения и факторы, его определяющие Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения Миграции населения: причины, основные типы и направле- ния Расселение населения: типыи формы Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов Городские агломерации и мегалополи- сы и мира **Практическая работа**1 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира наоснове анализа статистических данных | Применять понятия «плотность населения», «расселение населения»,«миграции населения», «субурбаниза- ция», «ложная урбанизация», «мегало- полисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения;различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбани- зацию, ложную урбанизацию, эми- грацию, иммиграцию;объяснять влияние факторов, опреде- ляющих различия в размещении населения различных регионови стран мира;объяснять направление международ- ных миграций; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | оценивать влияние международных миграций на демографическуюи социально-экономическую ситуа- цию в регионах и странах мирас использованием различных источ- ников информации;оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;объяснять различия в темпах, уров- нях урбанизации в странах с различ- ным уровнем социально-экономиче- ского развития;устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполне- нии практической работы № 1); распознавать проявления в повседнев- ной жизни процессов миграции, урбанизации;распознавать формы расселения населения |
| **Тема 4. Качество жизни населения****(1 час)** | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологиче- ских условий жизни людей Показа- тели, характеризующие качество жизни населения Индекс человече- ского развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регио- нов мира  | Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населе- ния», «индекс человеческого разви- тия» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризую- щие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и каче- стве жизни населения в регионахи странах; |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

45

46

Федеральная рабочая программа

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Практическая работа**1 Объяснение различий в показате- лях качества жизни населенияв отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников геогра- фической информации | самостоятельно осуществлять позна- вательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выпол- нении практической работы № 1) |
| **РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (14 часов)** |
| **Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства.****Международное географи­ ческое разделение труда (2 часа)** | Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факторы размещения производстваи их влияние на современное разви- тие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда Отрасли междуна- родной специализации Условия формирования международной специализации стран и роль геогра- фических факторов в её формирова- нии Аграрные, индустриальныеи постиндустриальные страны Роль и место России в международном географическом разделении труда  | Называть составные элементы миро- вого хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран;описывать основные этапы развития мирового хозяйства;характеризовать отраслевую, террито- риальную и функциональную струк- туру мирового хозяйства;оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяй- ства и изменения его отраслевойи территориальной структуры; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Практическая работа**1 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постин- дустриальных стран | сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практи- ческой работы № 1);приводить примеры отраслей между- народной хозяйственной специализа- ции стран;характеризовать роль России в меж- дународном географическом разделе- нии труда;анализировать и интерпретировать географическую информацию различ- ных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обще- ствознания при изучении мирового хозяйства |
| **Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики****(1 час)** | Международная экономическая интеграция Крупнейшие междуна- родные отраслевые и региональные экономические союзы Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-э- кономических типов Транснацио- нальные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики | Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональ- ных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-эко- номическое развитие развивающихся стран;распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

47

48

Федеральная рабочая программа

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | влияния процессов глобализациии деятельности ТНК на социально-эко- номическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства |
| **Тема 3. География** | Географические особенности разме- | Называть страны-лидеры по произ- |
| **главных отраслей** | щения основных видов сырьевых | водству и экспорту основных видов |
| **мирового хозяйства.** | и топливных ресурсов Страны-лиде- | промышленной продукции; |
| **Промышленность мира** | ры по запасам и добыче нефти, | определять тенденции развития основ- |
| **(6 часов)** | природного газа и угля  | ных отраслей промышленности мира |
| Топливно-энергетический комплекс | с использованием различных источни- |
|  |
|  | мира: основные этапы развития, | ков географической информации; |
|  | «энергопереход» География отраслей | описывать этапы «энергоперехода» |
|  | топливной промышленности Круп- | в мировом хозяйстве, влияние «слан- |
|  | нейшие страны-производители, | цевой революции» и развития «водо- |
|  | экспортёры и импортёры нефти, | родной энергетики» на географию |
|  | природного газа и угля Организация | мировой энергетики; |
|  | стран-экспортёров нефти Современ- | оценивать влияние изученных |
|  | ные тенденции развития отрасли, | отраслей промышленности на окру- |
|  | изменяющие её географию, «сланце- | жающую среду; |
|  | вая революция», «водородная» | представлять в виде диаграмм данные |
|  | энергетика, «зелёная энергетика»  | о динамике изменения объёмов |
|  | Мировая электроэнергетика Структу- | и структуры производства электро- |
|  | ра мирового производства электроэ- | энергии в мире (при выполнении |
|  | нергии и её географические особенно- сти Быстрый рост | практической работы № 1); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | производства электроэнергии с ис- пользованием ВИЭ Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики Воздействие на окружаю- щую среду топливной промышленно- сти и различных типов электростан- ций, включая ВИЭ Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии Ведущиестраны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия Современ- ные тенденции развития отрасли Влияние металлургии на окружаю- щую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветныхи чёрных металлов Машиностроительный комплекс мира Ведущие страны-производите-ли и экспортёры продукции автомоби- лестроения, авиастроения и микро- электроники Химическая промышленность и лесо- промышленный комплекс мира Ведущие страны-производителии экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического | оценивать роль России как крупней- шего мирового поставщика топлив- но-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать суще- ственные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различ- ных видов и форм представления; оценивать достоверность географиче- ской информации по заданным критериям |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

49

50

Федеральная рабочая программа

*Окончание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | синтеза Ведущие страны-производи- тели деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленно- сти Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду **Практическая работа**1 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире |  |
| **Сельское хозяйство мира (2 часа)** | Географические различия в обеспе- ченности земельными ресурсами Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли Органическое сельское хозяйство Растениеводство Геогра- фия производства основных продо- вольственных культур Ведущие экспортёры и импортёры Роль России как одного из главных экс- портёров зерновых культур Животноводство Ведущие экспортё- ры и импортёры продукции животно- водства Рыболовство и аквакультура: географические особенности Влияние | Называть страны-лидеры по произ- водству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продук- ции, основные признаки «органиче- ского» сельского хозяйства (при выполнении практической работы№ 2);определять с использованием источ- ников географической информации тенденции развития основных отрас- лей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяй- ства отраслей на окружающую среду; |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду **Практическая работа**2 Определение направления грузопо- токов продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экс- портёры и импортёры продоволь- ствия» | находить аргументы, подтвержда ющие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации |
| **Сфера услуг. Мировой транспорт****(3 часа)** | Основные международные магистра- ли и транспортные узлы Мировая система НИОКР Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие Мировая торговля и туризм | Определять с использованием источ- ников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов;выявлять и характеризовать суще- ственные признаки измененийв международных экономических отношениях в новых условиях;поиск методов решения практических географических задач;называть главные мировые финансо- вые центры, описывать направление движения капитала;выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |

52

Федеральная рабочая программа

### класс

(1 час в неделю, всегО 34 часа, из них 3 часа — резервнОе время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (27 часов)** |
| **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа. (6 часов)** | Многообразие подходов к выделению регионов мира Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания Зарубежная Европа: состав (субрегио- ны Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика Общие черты и особенности природ- но-ресурсного капитала, населенияи хозяйства стран субрегионов Геополитические проблемы региона **Практическая работа**1 Сравнение по уровню социально-э- кономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по вы- бору учителя) | Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обще- ствознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопро- сов геополитики и изменений на политической карте мира;называть субрегионы зарубежной Европы;давать общую экономико-географи- ческую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источни- ков географической информации; классифицировать страны зарубеж- ной Европы по особенностям геогра- фического положения, по занимае- мым ими позициям относительно России;описывать особенности природно- ресурсного капитала, населения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте;оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-эко- номическую ситуацию в отдельных странах;оценивать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран;объяснять различия в уровне и каче- стве жизни населения Западнойи Восточной Европы, направление международных миграций в зару- бежной Европе;объяснять особенности демографиче- ской политики в европейских странах;объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с исполь- зованием источников географиче- ской информации;прогнозировать изменения возраст- ной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с исполь- зованием источников географиче- ской информации; |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

53

54

Федеральная рабочая программа

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | выбирать и использовать различные источники географической информа- ции, необходимые для поиска путей решения проблем;обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономикии политики;аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов |
| **Тема 2. Зарубежная Азия (6 часов)** | Зарубежная Азия: состав (субрегио- ны: Юго-Западная Азия, Централь- ная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характе- ристика Общие черты и особенности экономико-географического положе- ния, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубеж- ной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)  | Называть субрегионы зарубежной Азии;сравнивать страны cубрегионов зарубежной Азии по уровню соци- ально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической инфор- мации (при выполнении практиче- ской работы № 1);давать общую экономико-географи- ческую характеристику стран; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Практическая работа**1 Сравнение международной про- мышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспор- те основных видов продукции | классифицировать страны зарубеж- ной Азии по особенностям географи- ческого положения, по типам воспро- изводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморас- положение стран на карте, особенно- сти природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионови стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризу- ющие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической инфор- мации, в том числе и географических карт;определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китаяс использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровнеи качестве жизни населения в от- дельных субрегионах;определять показатели уровня разви- тия хозяйства (объёмы ВВП, про- мышленного производства и др )и важнейших отраслей хозяйства в Японии;выбирать и использовать источники географической информации для ха- |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

55

56

Федеральная рабочая программа

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | рактеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и нахо- дить в них недостоверную и противо- речивую географическую информа- цию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и зако- номерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровнеи качестве жизни населенияв Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенно- сти стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населе- ния, размещении хозяйства изучен- ных стран и субрегионов, их отрасле- вой структуре, географических осо- бенностях развития отдельных от- раслей с учётом её назначения (текс- ты, картосхемы, диаграммы и т д ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 3. Америка****(6 часов)** | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка),общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населенияи хозяйства субрегионов Особенности экономико-географиче-ского положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) **Практическая работа**1 Объяснение особенностей террито- риальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизвод- ства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно- ресурсного капитала, населенияи хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и разли- чия в особенностях природно-ресурс- ного капитала, населения и хозяй- ства США и Канады с использовани- ем источников географической информации;устанавливать причинно-следствен- ные связи и закономерности размеще- ния населения и объектов хозяйствен- ной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического разви- тия, используя показатель внутрен- него валового продукта;объяснять географические особенно- сти размещения хозяйства стран Аме- рики с разным уровнем социально- экономического развития (при выпол- нении практической работы № 1); оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

57

58

Федеральная рабочая программа

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | международных миграций на демо- графическую и социально-экономиче- скую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и каче- стве жизни населения в отдельных странах региона;объяснять направление международ- ных миграций в регионе;объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречи- вую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграм- мы, карты) информацию о численно- сти населения, размещении хозяй- ства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географи- ческих особенностях размещения отдельных отраслей; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в про- цессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональ- ной экономики, оценивать соответ- ствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона;владеть навыками распознавания и защиты информации, информацион- ной безопасности личности; использовать преимущества команд- ной и индивидуальной работы |
| **Тема 4. Африка****(4 часа)** | Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характе- ристика Особенности природно-ре- сурсного капитала, населения и хо- зяйства стран субрегионов Экономи- ческие и социальные проблемы региона Особенности экономико-гео- графического положения, природ-но-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)  | Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ре- сурсного капитала, населенияи хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического разви- тия, используя показатель внутрен- него валового продукта; |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

59

60

Федеральная рабочая программа

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Практическая работа**1 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельско- го хозяйства в экономике Алжираи Эфиопии | сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Ал- жира и Эфиопии;определять и сравнивать по географи- ческим картам разного содержанияи другим источникам географиче- ской информации качественныеи количественные показатели, характеризующие расселение населе- ния в субрегионах Африки; описывать экономические, социаль- ные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки;сравнивать специализацию сельско- го хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использовани- ем источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); прогнозировать изменения численно- сти и возрастной структуры населе- ния стран Африки с использованием источников географической инфор- мации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | объяснять различия в уровне и каче- стве жизни населения в различных странах Африки;объяснять отраслевой состав струк- туры хозяйства изученных странс использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированных задач; разрабатывать план решения геогра- фической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и немате- риальных ресурсов |
| **Тема 5. Австралия и Океания****(2 час)** | Австралия и Океания: особенности географического положения Австра- лийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географиче- ское положение, природно-ресурсный капитал Отрасли международной специализации Географическаяи товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Место в международном географиче- ском разделении труда | Описывать особенности экономи- ко-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии;определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источни- ков географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграм- мы, карты) информацию о размеще- нии хозяйства Австралии; её отрасле- вой структуре, товарной структуре экспорта; |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

61

62

Федеральная рабочая программа

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | объяснять географические особенно- сти отраслевой структуры хозяйства Австралии;выбирать, анализировать и интер- претировать географическую инфор- мацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном геогра- фическом разделении труда |
| **Тема 6. Россия на геополи­ тической, геоэкономической и геодемографической карте мира****(3 часа)** | Особенности интеграции Россиив мировое сообщество Географиче- ские аспекты решения внешнеэконо- мических и внешнеполитических задач развития экономики России **Практическая работа**1 Изменение направления междуна- родных экономических связей России в новых экономических условиях | Характеризовать политико-геогра- фическое положение России с ис- пользованием источников географи- ческой информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние между- народных миграций на демографиче- скую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической инфор- мации, роль России как крупнейше- го поставщика топливно-энергетиче- ских и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении прак- тической работы № 1); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | оценивать достоверность и легитим- ность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникацион- ных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач с соблю- дением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 1); систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов |
| **РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 часа)** |
| **Глобальные проблемы человечества****(4 часа)** | Группы глобальных проблем: геопо- литические, экологические, демогра- фические Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причи- ны роста глобальной и региональной нестабильности Проблема разрывав уровне социально-экономического развития между развитыми и разви- вающимися странами и причина её возникновения  | Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современ- ная географическая наука на регио- нальном уровне, в разных странах,в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;характеризовать причины возникно- |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

63

64

Федеральная рабочая программа

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как пробле- мы, связанные с усилением воздей- ствия человека на природу и влияни- ем природы на человека и его эконо- мику Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетиче- ская проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустыниванияи деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия Пробле- ма загрязнения Мирового океанаи освоения его ресурсов Глобальные проблемы народонаселе- ния: демографическая, продоволь- ственная, роста городов, здоровьяи долголетия человека Взаимосвязь глобальных геополитических, эколо- гических проблем и проблем народо- населения Возможные пути решения глобальных проблем Необходимость переоценки человечеством и отдель- ными странами некоторых ранее | вения геополитических, экологиче- ских и демографических глобальных проблем;сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возмож- ным путям решения глобальных проблем человечества;выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 1);критически оценивать и интерпрети- ровать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества;обсуждать результаты учебного ис- следования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальны- ми изменениями климата/ загрязне- нием Мирового океана (см Практиче- скую работу, тема 3, раздел 1); формулировать выводы и заключе- ния на основе анализа и интерпрета- ции информации из различных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | устоявшихся экономических, полити- ческих, идеологических и культур- ных ориентиров Участие Россиив решении глобальных проблем **Практическая работа**1 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источни- ков географической информациии участия России в их решении | источников географической инфор- мации (при выполнении практиче- ской работы № 1);формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблю- дений/исследований;критически оценивать информацию, получаемую из различных источни- ков (при выполнении практической работы № 1);использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выпол- нении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачи выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсови собственных возможностей (при выполнении практической работы№ 1);обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практиче- ской работы № 1);признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 1) |

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

65